

Основно училище „Христо Ботев“, град Добрич ,общ. Добрич, обл. Добрич, ул.
„Цар Самуил“ №14, 058 602 176, info – 800011@edu.mon.bg

УТВЪЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:


/ Красимира Георгиева /



„Училището е призвано да даде знания и да научи на добродетели...Учението, заедно с възпитанието, трябва да облагородява човека“

Неофит Рилски

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ГР. ДОБРИЧ**

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 6 от 08.09.2023г.), приета е с Решение с Протокол 7/13.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет.

Принципи:

1. Прозрачност и гласност в управлението.

- Отворен диалог между учители, ученици, родители и ръководството на училището.
- Осигуряване на лесен достъп до информация за решения и дейности на училището чрез уебсайт, срещи и съобщения.

2. Иновативност и творчество чрез съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

- Подпомагане учителите да експериментират с нови методи на обучение и технологии.
- Организиране на събития, срещи и семинари за споделяне на идеи и успешни практики.

3. Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите.

- Подкрепа за развитието на учители чрез етични образователни програми.
- Създаване атмосфера на доверие и сътрудничество сред учителите и администрацията на училището.

4. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.

- Инвестиране в професионалното развитие на педагогическите специалисти и насърчаване на тяхната постоянна образователна активност.
- Оказване на подкрепа на учителите в прилагането на най-добрите образователни практики.

5. Партньорство с родителите, кварталната общественост, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база

- Осигуряване на редовни срещи и комуникация с родителите, за включването им в образователния процес.
- Сътрудничество с местни образователни и обществени институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на инфраструктурата.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по Стратегията за развитие

Представеният документ е изготвен за ОУ „Христо Ботев“ със следните характеристики:

1. *Основно училище, неспециализирано, общинско;*
2. *В училището се обучават 485 ученици от I до VII клас ;*
3. *Учениците от начален етап са обхванати в целодневна организация на учебния ден.*
4. *В училището се обучават 10 ученици със специални образователни потребности;*
5. *Училищната общност е много добре функционираща – формиран е ученически съвет, обществен съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища в общината и с други институции;*
6. *Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование;*
7. *Училището развива активна дейност по европейски проекти и национални програми.*

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на **Основно училище „Христо Ботев“ – Добрич** през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Настоящата стратегия е разработена в зависимост с актуалната динамика на социално-икономическите процеси и нарастващите обществени изисквания за подобро качество в сферата на образователната и възпитателна дейност.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
 - 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
 - 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
 - 1.4. Програма „Образование ” 2021-2027 с европейско финансиране.
2. *Национална правна рамка*
- 2.1. *При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:*
- Национална програма за развитие „България 2030“;
 - Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
 - Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
 - Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
 - Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
 - Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
 - Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
 - Национална квалификационна рамка на Република България;
 - Национални програми за развитие на образованието;
 - Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
 - Държавни образователни стандарти
 - Областната стратегия за развитие на област Добрич;
 - Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
 - Общинска стратегия за развитие на образованието;
 - Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.
- 2.2. *Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:*
- Закон за предучилищното и училищното образование
 - Закон за професионалното образование и обучение
 - Закона за закрила на детето;
 - Закон за защита на личните данни;
 - Закона за защита от дискриминация;
 - Закон за семейните помощи за деца;
 - Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
 - Държавните образователни стандарти;
 - Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ – Добрич е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ - Добрич обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ - Добрич е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В Основно училище „Христо Ботев“ - Добрич се обучават 485(брой) ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 44 (брой) педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище „Христо Ботев“. Седалището на училището е град Добрич.

Официалният адрес е град Добрич, ул. „Цар Самуил“ № 14.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е основно, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение в начален етап на обучение. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 317 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Община Добрич, РЗИ, Детска педагогическа стая, Агенцията за закрила на детето, Бюрото по труда, РСПАБ, Инспекцията по труда, НПО, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на

образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище „Христо Ботев“ – Добрич работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници (*посочете*).

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Характеристика на образователната среда:

Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище „Христо Ботев“ – Добрич

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

През 1925 години румънските власти започват строежа на сградата на училището и до 1940 година в нея се помещава Търговска гимназия.

През 1940 г. Южна Добруджа е възврътната на България. Училището отваря врати на 7.10.1940 г. и до 13.10. са записани 507 деца. На 25.10.1940 г. с решение на Съвета на директорите и главните учители в град Добрич бившето румънско училище №3 става средишна прогимназия „Христо Ботев“.

В училището през учебната 2022/2023 г. се обучават 485 ученика. Обучението се осъществява по училищни учебни планове, утвърдени от Директора.

При реализирането на Стратегията ще се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността. Ще се счита, че настоящата Стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне ОУ „Христо Ботев“ да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Христо Ботев“

разширената и предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Христо Ботев“ даде ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 9 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Христо Ботев“ на новоназначените педагогически специалисти в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Христо Ботев“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Добрич е областен град в Североизточна България, който играе важна роля в икономическото и социалното развитие на региона. През последните години населението на града е намаляло поради демографската криза и миграцията към по-големите градове и

чужбина. По данни от 2022 г. населението е около 75 000 - 80 000 души, но се наблюдава тенденция към намаляване. Както в много други части на България, и в Добрич се наблюдава застаряване на населението. Процентът на хората в пенсионна възраст се увеличава, докато младите хора и работоспособната възрастова група намаляват. Средната възраст на населението е сравнително висока, около 44-45 години, което отразява демографските тенденции в региона. Много млади хора и работоспособно население мигрират към по-големи градове в България, като София и Варна, или заминават за работа в чужбина, особено в страни от Европейския съюз. Основни сектори на заетост са селското стопанство, леката промишленост и търговията. В последните години обаче икономическите възможности в региона намаляват, което води до икономическа миграция. Раждаемостта в града е сравнително ниска, което допринася за демографската криза. Смъртността надвишава раждаемостта, което е допълнителен фактор за намаляването на населението.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в град Добрич и Добричка област.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

Средният годишен успех на училището през периода 2022 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е Много добър (5,25)
2. За учебната 2021/2022 година е Много добър (5,28)
3. За учебната 2022/2023 година е Много добър (5,36)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми - 6 клуба за извънкласни дейности по НП „Заедно в изкуствата и спорта“

- Клуб „Тенис“ -ръководител Димитър Димитров
- Клуб „Народни танци“ – ръководител Гергана Комитова
- Клуб „Хандбал“ – Джошкун Якуб
- Клуб „Фанфари“ – Петър Спецов
- Клуб „Училищно сценично изкуство“ – Магдалена Трифонова
- Клуб „Баскетбол“- Адриана Арнаудова

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Христо Ботев“ е 54, от които 44 педагогически специалисти, в т.ч. директор, 2 заместник-директори и 10 души непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор, 44 преподаватели са с висше образование, ОКС

„магистър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой	18	11	3	10	2
педагогически специалисти					

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и учители ЦОУД			
Учител:	14	Учители ЦОУД	4
Старши учител	19	Старши учители ЦОУД	2

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедagogически – процентът на работещите:

- над 55 годишна възраст е 13 учители / 29 %;
- между 55 и 50 годишна възраст – 10 учители / 22 %;
- от 50 год. до 40 год. – 9 учители / 20%;
- от 40 год. до 30 г.– 7 учители / 16 %;
- под 30 г.– 6 учители / 14 %.

През последната година се *увеличава* броят на младите учители.

В училището има *две* синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

Основно училище „Христо Ботев“- Добрич разполага с една учебна сграда, един физкултурен салон и 4 спортни площадки.

Сградата е построена през 1925 година. В сградата са разположени административните помещения (дирекция, стая на педагогически съветник и ресурсен кабинет, счетоводство и заместник дирекция, библиотека), учителска стая, компютърен кабинет и кабинет по биология и химия, хранилище по химия, кабинет по изобразително изкуство, кабинет по музика, класни стаи, медицински кабинет и столова, безжичен интернет.

Обучението в Основно училище „Христо Ботев“- Добрич се извършва в 22 класни стаи и разполага с необходимата учебна документация.

1. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Христо Ботев“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

1.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;

- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания в клубове по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

1.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

2. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички

учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

6. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Разработването на стратегия за осигуряване на условия за физическа активност в училище е важно за подобряване на здравето и благосъстоянието на учениците. Такава стратегия може да включва различни компоненти, които да насърчават активния начин на живот както по време на учебните часове, така и извън тях. Ето основни стъпки и мерки, които могат да бъдат включени в стратегията:

6.1 Интегриране на физическата активност в учебната програма:

- Задължителни часове по физическо възпитание: увеличаване на броя на часовете по физическо възпитание или включване на допълнителни активности в ежедневната програма.
- Разнообразие в учебния план: предоставяне на различни спортни дейности и упражнения (аеробика, танци, йога, игри на открито) освен стандартните спортове като футбол и баскетбол, за да се привлекат различни интереси сред учениците.
- Интегриране на физическа активност в други предмети: включване на кратки физически активности по време на учебни предмети като математика или литература, например чрез движение при решаване на задачи или игрови методи на обучение.

6.2. Осигуряване на подходяща инфраструктура:

- Модернизирани спортни съоръжения: реновиране и поддържане на спортните зали, игрища и площадки, за да се осигури безопасна и приятна среда за физическа активност.
- Достъп до спортни съоръжения извън учебно време: позволяване на учениците да използват спортните площадки и зали и извън учебните часове, като по този начин се насърчава самостоятелната физическа активност.
- Инвестиране в спортно оборудване: осигуряване на достатъчно спортни уреди и материали за различни спортове и игри (топки, мрежи, гимнастически уреди, велосипеди и др.).

6.3. Насърчаване на здравословен начин на живот и активност:

- Програми за здравословен начин на живот: организиране на лекции, работилници и уроци по здравословен начин на живот, които да подчертават важността на физическата активност, балансираната диета и менталното здраве.
- Извънкласни спортни дейности: създаване на клубове или спортни секции, където учениците могат да участват в различни активности, като волейбол, тенис, баскетбол и други спортове.
- Мотивационни програми: организиране на събития като спортни празници, състезания или маратони, които да насърчават участието на повече ученици в спортни дейности.

6.4. Създаване на подкрепяща училищна среда:

- Обучение на учители: организиране на специализирани обучения за учителите по

физическо възпитание и другите преподаватели, за да могат те да използват иновативни методи за насърчаване на физическата активност.

- Психологическа подкрепа: оказване на подкрепа на ученици, които имат проблеми с мотивацията или самочувствието, чрез психологическа помощ и съвети за физическа активност и здравословен начин на живот.

- Включване на родителите: насърчаване на участие на родителите в училищни спортни събития, както и в съвместни инициативи с децата, за да се създаде по-широка култура на физическа активност и здравословен живот.

6.5. Партньорства и сътрудничество:

- Партньорства със спортни клубове и организации: осъществяване на сътрудничество с местни спортни клубове, федерации и фитнес центрове, които могат да предлагат допълнителни спортни дейности или тренировки за извънкласни занятия.

- Сътрудничество с местната власт: търсене на подкрепа от общината или други институции за финансиране на спортни програми и подобряване на инфраструктурата.

- Програми за физическа активност на открито: организиране на училищни походи, разходки в природата или занимания на открито, които да насърчават учениците да се движат на чист въздух.

С тази стратегия ще се създадат по-добри условия за физическа активност и ще се подобри здравето и мотивацията на учениците, което ще допринесе за тяхното цялостно развитие и успех в училище.

7. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и

социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

8. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявиени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

9. Механизъм за съвместна работа на училището с институциите за обхващане и включване на учениците в системата на предучилищното и училищното образование

Този механизъм изисква координирани усилия между различни институции, включително училището, общините, социалните служби, неправителствени организации (НПО) и други заинтересовани страни.

- 9.1. Създаване на екипи за обхват и включване;
- 9.2. Идентифициране на рисковите деца и ученици;
- 9.3. Оценка на причините за неучастие и отпадане;
- 9.4. Интервенции и мерки за включване: домашни посещения; подкрепа за родителите; психологическа и социална помощ; оказване на психологическа подкрепа и консултации на децата и семействата в риск чрез училищни психолози, социални работници или НПО.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС <ul style="list-style-type: none">✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните, успешен прием в средните училища.✓ Утвърден лидер в обучението по предприемачество.	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема в средните училища.

- ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
- ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.

УЧЕНИЦИ

- ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
- ✓ Много добра пълняемост на паралелките (I- IV клас - 24 ученици, V- VII клас – 25 ученици).
- ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.
- ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, голяма част от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип, главни и старши учители, подпомагащи ръководството на училището.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги –

- ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
- ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.

- ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
- ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
- ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.

- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

<p>кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добра материална база – учебни кабинети, игротека, библиотека, кл. стан с мултимедии, кабинет по природни науки, физкултурен салон, спортни площадки, площадка по БДП, зала с достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, принтери, два 3 D принтера, 10 интерактивни дисплеи, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти, 15 конструктори LEGO SPIKE PRIME, Micro Bit платки. 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и участие в Национални програми и проекти. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Добрич, Община – Добрич, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	<p>педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
<p style="text-align: center;">СЛАБИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на фасадата на сградата. ✓ Необходимост от изграждане на нов физкултурен салон. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой отсъствия на учениците в прогимназиален етап по уважителни и неуважителни причини. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<p style="text-align: center;">РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи и пети клас. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите,

<p>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>	<p>съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</p> <p>✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p>
---	--

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	
Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
<p>"ОУ „Христо Ботев“ е постигнало висока обществена оценка, която се отразява в желанието на множество семейства да изпратят децата си да се обучават в това училище. То се явява важен фактор за формирането на обществената представа за качествено и полезно съвременно обучение. Нашият успех се дължи на следните ключови аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Успешно изпълнение на учебния и държавния образователен план, с постоянен прием на нови ученици. - Училищната среда ще е още по-привлекателна и модерна - нашите класни стаи са обновени, предстои създаване на STEAM център, голяма училищна библиотека, игротека и ученически стол. - Инвестиции в постоянно модернизиране на материално-техническата база на училището. - Поддържане на високи стандарти в предоставянето на образователни услуги. - Притежава значителни традиции и 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогическите специалисти трябва да работят в посока подобряване на активното участие на родителите в училищния процес и да създаде по-тесни връзки с тях. -Належашо е подобряване на физкултурен салон/ построяване на нов за предоставяне на физическа активност на учениците. - Училището работи за намиране на баланс между обслужването на целия клас и индивидуалните нужди на всякакви ученици. - Натоварване на преподавателите с излишни бюрократични задачи.

<p>постижения в образователната дейност, които</p>	
--	--

<p>са в съответствие със социално-икономическото развитие на нашия регион.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Училищното ръководство демонстрира ангажираност и лидерство в постигането на високи образователни стандарти и развитието на учениците. - Училището съчетава различни културни и социални аспекти, като се стреми да насърчава разбирателството между различните общности и поддържа активни партньорства с местни организации, бизнеси и институции, които обогатяват образователния опит на учениците. - Ръководството активно насърчава екологичната и социалната отговорност сред учениците и персонала си. 	
<p>Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Училището се отличава с ефективно управление на финансовите средства, особено в условията на делегирани бюджети. Това позволява оптимално използване на ресурсите и подкрепа за образователни инициативи. - В училището съществува култура на ефективно управление, която обхваща всички управленски функции - планиране, организиране, координиране, мотивиране и контрол. Този интегриран подход подпомага осъществяването на образователните цели. - Училището се отличава с прозрачност и обективност при разработването и управлението на своя бюджет. Този подход гарантира, че ресурсите се разпределят справедливо и се използват в полза на образователния процес. - Училището активно участва в различни образователни проекти и инициативи, които осигуряват допълнителни финансови средства. Това позволява разнообразие в образователния процес и разширява възможностите за учениците. - Редовно и коректно обезпечават средствата за заплати и възнаграждения на учители и персонал. Това поддържа мотивацията и стабилността на училищната общност. Редовното и правилно заплащане като се 	<p>Ако училището не разполага със съвременни технологични ресурси или адекватна инфраструктура за обучение, това може да ограничи образователния опит на учениците.</p>

<p>гарантира законосъобразност и социална отговорност.</p> <p>- Училището интегрира новаторски методи и технологии в учебния процес, за да подготви учениците за бъдещите предизвикателства</p>	
<p>Брой реализирани проекти и програми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● НП "На училище без отсъствия", мярка "Без свободен час". ● Проект "Училищен плод", „Училищно мляко“ ● НП за квалификация ● НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 3 „Културните институции като образователна среда“ ● НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ ● НП "Ученически олимпиади и състезания", Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади“ ● НП „Иновации в действие“ - Инициатива за обмяна на добри практики ● Програми „Еразъм +" 21 Century "Active Citizenship". Ключова дейност K2 ● „Стратегически партньори“ ● Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ ● НП „Образователни маршрути“ ● Национална програма "Кодово име Живот". Това е тригодишна програма, за превенция на зависимости. Проект за превенция. ● НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОП рчр ● НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“ ● НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ ● НП „Иновации в действие“ ● НП „Заедно в изкуствата и спорта“ 	
<p>Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .</p>	

<p>Преподавателите в ОУ „Христо Ботев“ са развили и притежават пълна компетентност в ключовите образователни въпроси. Учителите разполагат с богат опит в проектната дейност и извънкласните</p>	<p>Необходимо е максимално намаляване на административното време за сметка на повече време за новаторство в класната стая.</p>
--	--

<p>занимания, които обогатяват образователния процес.</p> <p>Педагогическият персонал редовно се обучава и поддържа актуалния си професионален статус, за да предоставят висококачествено образование.</p>	
<p>Критерий 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ</p>	
<p>Нормативната уредба е ефективна и работи безупречно.</p>	
<p>ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Стремех към осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование за всички наши ученици. - Учениците на "ОУ „Христо Ботев“ се гордеят с отлични резултати и постижения в различни области като учебния процес, спорта, изкуствата, олимпиади, външно оценяване. Заемане на призови места на международни и национални състезания, конкурси и олимпиади. - Осъществяване на непрекъснат контрол върху броя допуснати отсъствия по неуважителни причини - Използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети 	<ul style="list-style-type: none"> -На лице е липсата на мотивация при някои ученици. -Прилагане на методи за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците. -Намаляване на физическа и вербална агресия, която е налице при някои ученици.
<p>ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Ефективно управление и лидерство са силни страни на институционалната среда на училището. Доброто управление помага за оптимизиране на ресурсите и постигане на поставените образователни цели. -Интеграцията на актуални и релевантни образователни програми може да подготви учениците за предизвикателствата на бъдещето -Професионалното развитие и квалификация на учители и персонал са ключови за успешното образование на учениците. -Наличието на съвременни учебни помещения, технологии и оборудване подобряват образователния опит на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> -Финансовите средства и ресурси са предизвикателство за училището при предоставянето на качествено образование и подкрепа за учениците. -Проблеми в комуникацията между различните заинтересовани страни, като родители, учители и ученици, могат да създадат напрежение и да се отразят на образователния процес.

Нуждата от пет годишна Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ за периода 2023 - 2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока правственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

3. Принципи

- **законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **документиране** –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **обратна връзка** –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Христо Ботев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Христо Ботев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Целите на училището, пряко произтичащи от тази мисия са издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на ОУ „Христо Ботев“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със

стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност. Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на ОУ „Христо Ботев“ поставя особено ударение на образованието като национален приоритет и процес, който включва обучение, възпитание и социализация и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. единна образователна политика за осигуряване правото на образование;
2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. равен достъп до качествено образование

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. *Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:*

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в ОУ „Христо Ботев“.

Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественния съвет към училището при условията и по

реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- б) изграждане на позитивен организационен климат;
- в) утвърждаване на позитивна дисциплина;
- г) развитие на училищната общност.

3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

- а) ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
- б) изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
(ефективен = резултатен, а не фиктивен)

3.7. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет..

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на

- а) счетоводна политика на образователната институция;
- б) стратегия за управление на риска;
- в) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;
- г) система за документооборота;
- д) политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;
- е) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.

- 2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.
- 2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания.

Дейност 3: Квалификационна дейност

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.3. Утвърждаване на наставничеството.

1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

1.6. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.

2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

2.3. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“.

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

б) методически семинари и дискуссионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

3.4. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците

Дейност 4: Нормативно осигуряване

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
 - 1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:
 - а) правила за документооборота;
 - б) правила за информационна сигурност;
 - в) правила за защита на личните данни;
 - г) номенклатура на делата и др.
 - 1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
 - 1.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;
 - 1.2.2. Поетапна актуализация на библиотечните единици.
 - 1.3. Състояние на училищната документация.
 - 1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
 - 1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.
 - 1.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
 - 1.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;
 - 1.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;
 - 1.4.3. Философска и психологическа литература
 - 1.4.4. Методическа литература и др.
 - 1.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: Персонал

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).
3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:
 - 3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.
 - 3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен

на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.

5.1. План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията“ или „съответства в минимална степен на изискванията“.

5.2. Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши“ и за „главен“ учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.

6. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

6.1. Изграждане на комисия/експертна група за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията

6.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.

1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:

1.2.1. приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в правилника за дейността на училището;

1.2.2. сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.

1.2.3. сформирани на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;

1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.4. Осигуряване на условия за неформално и формално учене.

1.5. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.

1.5.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

1.5.2. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;

1.5.3. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници (*ако е приложимо*).

1.5.4. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

1.5.5. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).
2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:
 - а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
 - б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
 - в) взаимодействие с образователен медиатор;
 - г) сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.
3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи:
 - 3.1. Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“ и др.
 - 3.2. Изготвяне на писмени предложения до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученици, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на всеки конкретен ученик.
4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:
 - а) участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
 - б) системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
 - в) предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
 - г) предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.
5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:
 - 5.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.
 - 5.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.
6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти:
 - 6.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:
 - а) създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
 - б) насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
 - в) индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
 - г) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;

7. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

8. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси, училищен вестник и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

9. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:
 - а) патриотичен календар на класа;
 - б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
 - в) представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:
 - 1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.
 - 1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.
 - 1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
 - 1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
 - 1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
 - 1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.

1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:

2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;

3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.

5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

7. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.

8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др..

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:

1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).

1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;

1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;

1.1.4. Развитие на училищната общност.

2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.

3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:

3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.

3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

- а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискуссионни форуми по актуални теми и др.);
- б) ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

- а) здравословен начин на живот;
- б) екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.;
- в) физическа активност и участие в спортни дейности.

3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.

3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за подобратата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

4.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.6. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

5.1. Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство.

5.2. Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

5.3. Участие в поддържане на училищни медии (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.).

5.4. Участие в обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.

2. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
3. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.
4. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
5. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Деятелност 5: Постигане на високи педагогически постижения

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Деятелност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
 - 1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.
 - 1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани екипи и комисии.
2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, общественения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.
 - 2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.
 - 2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.
 - 2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.
 - 2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).

2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.

- а) коледни конкурси;
- б) празници на словото;
- в) училищни изложби;
- г) форуми за превенция на агресията и насилието;
- д) участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално;
- е) ден на таланта и др.

3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, квалификации, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

Дейност 2: Взаимодействие със заинтересовани страни

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.

1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешно-институционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял (0%) приходи от насми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
 - 10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (95%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (70%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.

13. Относителен дял (95%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обученията, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Обогащен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
17. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
18. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
19. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
20. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
21. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
22. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
23. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
24. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
25. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно: в IV –БЕЛ – 100 % ; Математика 96,92%; в VII клас – БЕЛ – 96,23%; Математика - 80,95%.
26. Относителен дял (в 0 %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в 0 %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
28. Относителен дял (в 100%) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
29. Относителен дял (в 0%) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
30. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
31. Брой на учениците – второгодници - 0.
32. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
33. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
34. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
35. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
36. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
37. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

38. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.
39. Други по преценка на институцията.

Комисия в състав:

Председател: Д и м и т р и ч к а П е т р о в а – зам. директор УД

- Членове:
1. Надежда Андонова – старши учител ИТ
 2. Иванка Полименова – старши учител V-VII клас
 3. Даниела Вълчева – старши учител I – IV клас
 4. Росита Димитрова – учител АЕ
 5. Анна Янакиева – учител БЕЛ
 6. Красимира Димитрова - пед. съветник

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от комисията, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.