

Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2

(Доп. - ДВ, бр. 79 от 2020 г.)

ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ ЧУЖД ЕЗИК

Изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет чужд език определят очакваните резултати от обучението по чужд език в края на образователните етапи и степени в часовете от общообразователната подготовка. Те са разработени съобразно:

- Референтни документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

- да повишава езиковата и общата култура и културата на общуване на учениците;
- да насърчава учениците да осмислят националната си идентичност в условията на езиково и културно многообразие;
- да изгражда межкултурни компетентности у учениците и да ги подготвя за общуване с други културни и езикови общности;
- да изгражда умения за самостоятелно развитие на учениците чрез: инициативност, творчество, решаване на проблеми, вземане на самостоятелни решения, критично мислене и др.;
- да развива у учениците умения за работа в екип;
- да научи учениците да използват информация от източници на чужд език;
- да използва чуждия език като средство за обучение по различни общообразователни учебни предмети;
- да изгради умения за учене, свързани с разбиране на информация, усвояване на знания и тяхното приложение в нови ситуации, извършване на анализ, синтез и оценка;
- да създаде условия за изграждане на езикови компетентности на съответния език, включващи знания, умения и стратегии за успешно общуване.

ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ) И ВРЪЗКАТА ИМ С ОТДЕЛНИ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1	Компетентности в областта на българския език
2	Умения за общуване на чужди езици
3	Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите
4	Дигитална компетентност
5	Умения за учене
6	Социални и граждански компетентности
7	Инициативност и предприемчивост
8	Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
9	Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт

Уменията за общуване на чужди езици е една от основните компетентности, дефинирани в Европейската референтна рамка като ключови за лична реализация, активен граждански живот и за интегриране в съвременното общество.

Обучението по чужд език във всички етапи и степени е свързано с обучението и по другите ключови компетентности.

Общообразователната подготовка по учебен предмет чужд език е неразделна част от системата на общообразователна подготовка в следните степени и етапи:

Степен	Етап	Клас
Средна степен на образование	Втори гимназиален етап	XI - XII клас
Средна степен на образование	Първи гимназиален етап	VIII - X клас
Основна степен на образование	Прогимназиален етап	V - VII клас
Основна степен на образование	Начален етап	II - IV клас

Изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет чужд език отразяват:

- **последователността** в обучението по чужди езици в българското училище;
- **ниво** на владеење на чуждия език.

Нивото на владеење на чуждия език се отнася до задължителната подготовка.

Като следват принципа на **постижимост**, изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет чужд език определят обема на учебното съдържание съобразно възрастовите характеристики на учениците и отразяват нивата на владеење на чужд език за съответната образователна степен. Изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет чужд език осигуряват равнопоставеност и интегрирано въвеждане и изграждане на четирите основни **речеви умения**: слушане, говорене, четене и писане, които са в основата на езиковите компетентности, необходими за изграждане на **умения за живот**.

Изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет чужд език предвиждат **взаимодействие**:

- в рамките на общообразователен учебен предмет чужд език;
- между общообразователен учебен предмет чужд език и другите общообразователни учебни предмети.

Изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет чужд език описват всяко ниво, което учениците трябва да достигнат в резултат на обучението при завършване на определена образователна степен или етап, съответстващо на нивата на владеење на чужд език **A1** - **B2.1** според **Общата европейска езикова рамка**.

НИВА НА ВЛАДЕЕНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЕТАПИ И СТЕПЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА

ОСНОВНА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ

А. Начален етап

При завършване на **начален етап** се очаква учениците да владеят изучавания чужд език на ниво **A1**.

Б. Прогимназиален етап

При завършване на прогимназиалния етап - **основната степен на образование**, се очаква учениците да владеят изучавания чужд език на ниво **A2**.

СРЕДНА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ

А. Първи гимназиален етап

При завършване на **първия гимназиален етап** на средната степен на образование (X клас) се очаква учениците да владеят два чужди езика на следните нива:

1. За училища с интензивно изучаване на чужд език:

1.1. Интензивно изучавания първи чужд език на ниво **V1**

1.2. Втория чужд език на ниво **A1**

2. За училища с неинтензивно изучаване на чужд език:

2.1. Първия чужд език на ниво **A2**

2.2. Втория чужд език на ниво **A1**

3. (нова - ДВ, бр. 79 от 2020 г.) За училища с разширено изучаване на чужд език:

3.1. Разширено изучавания първи чужд език на ниво **V1.1**

3.2. Втория чужд език на ниво **A1**.

Б. Втори гимназиален етап

При завършване на **втория гимназиален етап - средната степен на образование** (XII клас), се очаква учениците да владеят два чужди езика на следните нива:

1. За училища с интензивно изучаване на чужд език:

1.1. Интензивно изучавания първи чужд език на ниво **V2.1**

1.2. Втория чужд език на ниво **A2**

2. За училища с неинтензивно изучаване на чужд език:

2.1. Първия чужд език на ниво **V1.1**

2.2. Втория чужд език на ниво **A2**

3. (нова - ДВ, бр. 79 от 2020 г.) За училища с разширено изучаване на чужд език:

3.1. Разширено изучавания първи чужд език на ниво **V1**

3.2. Втория чужд език на ниво А2".

НИВО А1

Умение	Компетентности <i>В резултат на обучението ученикът може:</i>	Очаквани резултати
Слушане	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; - да следва елементарни упътвания; - да разбира общото съдържание на кратък елементарен текст; - да се ориентира в пространството, времето и цифрите. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбиране на общото съдържание; - разбиране на кратки, ясни указания; - разбиране на елементарни, полезни подробности.
Четене	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието по изучени теми; - да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; - да разбира кратка и несложна информация, особено в случаите, когато тя е онагледена; - да търси и намира необходима информация в интернет среда; 	<ul style="list-style-type: none"> - общо разбиране на кратки и елементарни текстове; - разбиране на несложни съобщения, указания и информация.

	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира съдържанието на елементарни текстове, като при необходимост ги препрочита. 	
Говорене	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори бавно или преформулира казаното; - да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; - да се ориентира в пространството, времето и цифрите; - да изразява свои непосредствени желания и потребности; - да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; - да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се представя, използвайки прости изречения; - да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; 	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора; - разбираемост на произношението; - уместна употреба на лексиката; - съобразяване с изучените граматични норми на езика. <p>При монологична реч:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; - да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко описание; - съдържателно съответствие: адекватност по отношение на поставената задача; - уместна употреба на лексиката; - разбираемост на изказването, произношението, интонацията; - съобразяване с изучените граматични норми на езика.
Писане	<ul style="list-style-type: none"> - да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник; - да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; - да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, по зададени опори, като при необходимост ползва речник; - да изпълнява елементарни проекти (творчески задачи) по зададени познати и/или изучени теми. 	<ul style="list-style-type: none"> - съставяне на елементарен писмен текст с ограничен обем думи; - уместна употреба на лексиката; - съобразяване с изучените граматични и правописни норми на езика; - умение да се ползва речник.

НИВО А2

Умение	Компетентности	Очаквани резултати
	<i>В резултат на обучението ученикът може:</i>	

<p>Слушане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; - да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; - да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; - да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси). 	<ul style="list-style-type: none"> - разбиране на общото съдържание; - разбиране на комуникативната насоченост на събеседника (цел, адресат); - разбиране на конкретни подробности, които носят важна информация.
<p>Четене</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да определя темата и извлича основната информация от ограничени по обем писмени текстове със стандартен език; - да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; - да разбира кратки писма и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; - да търси и намира необходима информация в интернет среда; 	<ul style="list-style-type: none"> - общо разбиране на съдържанието (съществени моменти в текста); - разбиране на основната тема; - разбиране на конкретни подробности; - разбиране на комуникативната насоченост и вида на текста.

	<p>- да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии.</p>	
<p>Говорене</p>	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; - да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; - да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; - да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; - да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове; - да изразява накратко своя преценка или мнение по познати теми; 	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съдържателно съответствие по отношение на поставената задача; - комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора; - уместна употреба и разнообразие на лексиката; - разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост; - граматична коректност. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание, кратък разказ; - съдържателно съответствие: адекватност по отношение на поставената задача; - уместна употреба и разнообразие на лексиката;

	<ul style="list-style-type: none"> - да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост; - граматична коректност.
Писане	<ul style="list-style-type: none"> - да формулира кратки съобщения и бележки; - да попълва формуляри; - да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изрази и връзки; - да описва накратко събитие от личния си житейски опит; - да съставя кратък текст по зададени опори; - да изпълнява проекти (творчески задачи) по зададени теми. 	<ul style="list-style-type: none"> - съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; - уместна употреба и разнообразие на лексиката; - съобразяване с граматичните и правописните норми.

НИВО В1

Умение	Компетентности <i>В резултат на обучението ученикът може:</i>	Очаквани резултати
Слушане	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира несложни текстове на стандартен език по познати теми; - да разбира общия смисъл на несложни текстове от по-широки области на 	<ul style="list-style-type: none"> - разбиране на общото съдържание; - разбиране на основна информация;

	<p>обществения живот, с общо употребявана лексика и с нормално темпо на говорене, като при необходимост използва компенсаторни стратегии;</p> <p>- да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване;</p> <p>- да извлича обща информация и необходими подробности от текстове на стандартен език по познати теми.</p>	<p>- разбиране на подробности от текста;</p> <p>- намиране на конкретна информация в текста;</p> <p>- разбиране на комуникативната насоченост на събеседника (цел, адресат).</p>
<p>Четене</p>	<p>- да разбира текстове на стандартен език на познати теми и извлича основна информация и конкретни подробности;</p> <p>- да разбира текстове (художествени и научнопопулярни) на теми от ежедневието и по актуални събития;</p> <p>- да разбира обяснения, описания, инструкции и др.;</p> <p>- да разбира описания на събития, чувства и желания в лична кореспонденция;</p> <p>- да търси и намира необходима информация в интернет среда;</p> <p>- да се ориентира в текстове и с помощта на ограничен илюстративен материал, като използва компенсаторни стратегии.</p>	<p>- общо разбиране на съдържанието;</p> <p>- разбиране на основна тема;</p> <p>- разбиране на подробности на текста;</p> <p>- разбиране на комуникативното намерение на автора (цел, адресат);</p> <p>- намиране на конкретна информация при четене.</p>

Говорене

При диалогична реч:

- да води разговор по познати теми, дори понякога да прави паузи, за да обмисля и коригира казаното;
- да изразява и реагира на чувства (удивление, щастие, тъга, интерес, безразличие т.н.);
- да изразява лично мнение при общуване;
- да се справя в речеви ситуации от ежедневието по познати теми;
- да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;
- да владее компенсаторни комуникативни стратегии.

При монологична реч:

- да представя информация по дадена тема, като успява да открие най-важното;
- да описва случки, събития и преживявания, като използва думи и изрази от изучените теми;
- да преразказва устно кратки текстове;
- да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения;
- да прави кратка презентация на позната тема;
- да говори относително гладко, без прекалено големи

При диалогична реч:

- съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;
- комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора;
- уместна употреба и разнообразие на лексиката;
- разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост;
- съобразяване с граматичните норми на езика.

При монологична реч:

- съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;
- уместна употреба и разнообразие на лексиката;
- разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост;
- съобразяване с граматичните норми на езика.

	<p>паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;</p> <p>- да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p>	
<p>Писане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието и/или по познати и актуални теми; - да създава кратки информативни текстове; - да попълва формуляри, анкети и др. с изискване за подробна информация, излагане на лично мнение или натрупан опит; - да разработва проекти (творчески задачи) по познати теми, като ползва различни източници; - да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; - да разказва/преразказва история. 	<ul style="list-style-type: none"> - съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; - спазване на изискванията на съответния жанр; - спазване на логическата свързаност и последователност на изложението; - уместна употреба и разнообразие на лексиката; - съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.

Умение	Компетентности <i>В резултат на обучението ученикът може:</i>	Очаквани резултати
Слушане	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира несложни текстове на стандартен език по познати теми; - да разбира общия смисъл на несложни текстове от по-широки области на обществения живот, с общоупотребявана лексика и с нормално темпо на говорене, като при необходимост използва компенсаторни стратегии; - да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси); - да извлича обща информация и необходими подробности от текстове на стандартен език по познати теми. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбиране на общото съдържание; - разбиране на основна информация; - разбиране на подробности от текста; - намиране на конкретна информация в текста; - разбиране на комуникативната насоченост на събеседника (цел, адресат).
Четене	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира текстове на стандартен език на познати теми и извлича основна информация и конкретни подробности; - да разбира текстове (художествени и научнопопулярни) на теми от ежедневието; - да разбира обяснения, описания, инструкции и др. и с помощта на речник; 	<ul style="list-style-type: none"> - общо разбиране на съдържанието; - разбиране на основна тема; - разбиране на подробности на текста; - разбиране на комуникативното намерение на автора (цел, адресат); - намиране на конкретна информация при четене.

	<ul style="list-style-type: none"> - да разбира описания на събития, чувства и желания в лична кореспонденция; - да търси и намира необходима информация в интернет среда; - да се ориентира в текстове и с помощта на ограничен илюстративен материал, като използва компенсаторни стратегии. 	
Говорене	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да води разговор по познати теми, дори понякога да прави паузи, за да обмисля и коригира казаното; - да изразява и реагира на чувства (удивление, щастие, тъга, интерес, безразличие и т.н.); - да изразява лично мнение при общуване, като изразява съгласие или несъгласие; - да се справя в речеви ситуации от ежедневието по познати теми; - да говори относително гладко, може и с по-големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; - да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да дава информация по дадена тема, като успява да открие най-важното; 	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съдържателно съответствие по отношение на поставената задача; - комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора; - уместна употреба и разнообразие на лексиката: - разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост; - съобразяване с граматичните норми на езика. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;

	<ul style="list-style-type: none"> - да описва случки, събития и преживявания, като използва думи и изрази от изучените теми; - да преразказва устно кратки текстове; - да посочва причини за свои планове и намерения; - да прави кратка презентация на позната тема; - да говори относително гладко, може и с по-големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - уместна употреба и разнообразие на лексиката; - разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост; - съобразяване с граматичните норми на езика.
<p>Писане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието; - да създава кратки информативни текстове; - да попълва формуляри, анкети и др. с изискване за подробна информация, излагане на лично мнение или натрупан опит; - да разработва проекти (творчески задачи) по познати теми, като ползва различни източници; - да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; - да разказва/преразказва история. 	<ul style="list-style-type: none"> - съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; - спазване на изискванията на съответния жанр; - спазване на логическата свързаност и последователност на изложението; - уместна употреба и разнообразие на лексиката; - съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.

НИВО В2.1

Умение	Компетентности <i>В резултат на обучението ученикът може:</i>	Очаквани резултати
Слушане	<ul style="list-style-type: none">- да разбира сравнително сложни текстове на стандартен език при нормално темпо на говорене;- да разбира текст или разговор по познати теми в дадена професионална област от различни житейски ситуации (може да използва компенсаторни стратегии);- да разбира основната и конкретна информация от телевизионни и радиопредавания, интервюта, дискусии, пиеси, както и филми на стандартен език;- да разбира основните идеи на сравнително сложни текстове на по-абстрактни теми;- да използва различни стратегии при разбиране на текста;- да разбира най-общо съдържащата се в текста имплицитна информация.	<ul style="list-style-type: none">- общо разбиране на съдържанието (съществени моменти в текста);- разбиране на основната тема;- разбиране на подробности от текста;- разбиране на комуникативното намерение на говорещия (цел, адресат);- разбиране на имплицитна информация.
Четене	<ul style="list-style-type: none">- да разбира основната идея и важността на съдържанието на новини, статии и репортажи по теми, свързани	<ul style="list-style-type: none">- общо разбиране на съдържанието;

	<p>с неговите интереси или актуални за обществото;</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира с помощта на речник текстове по теми от областта на изкуството и културата и да прави обобщение на основните моменти; - да разбира лична и официална кореспонденция и с помощта на речник; - да търси и намира информация в интернет среда; - да разбира най-общо съдържателята се в текста имплицитна информация. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбиране на основната тема; - разбиране на подробности от текста; - разбиране на имплицитна информация; - разбиране на комуникативното намерение на автора (цел, адресат).
<p>Говорене</p>	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да води разговор при активно и равностойно участие в общуването, като използва изучен набор от изразни средства; - да обменя фактологична информация по теми, свързани с неговите интереси - да изразява емоции и отношение към определени събития и преживявания; - да аргументира мнението си; - да говори сравнително гладко, с по-малки паузи, с произношение и интонация, близки да стандартните; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съдържателно съответствие по отношение на поставената задача; - комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора; - лексика и фразеология: уместна употреба и богатство на използваните средства; - разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост; - съобразяване с граматичните норми на езика.

	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да представя ясна и подробна информация, свързана с интересуващите го области; - да описва подробно случки, събития и преживявания и изразява лично мнение; - да разказва сюжета на филм или пиеса; - да изразява и обосновава свое мнение/становище по даден проблем/въпрос; - да подготвя и прави презентации; - да говори сравнително гладко, с по-малки паузи, с произношение и интонация, близки да стандартните, като използва изучен набор от изразни средства; - да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съдържателно съответствие по отношение на поставената задача; - комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора; - съответствие на вида текст; - лексика и фразеология: уместна употреба и богатство на използваните средства; - разбираемост на изказването, произношение, интонация, гладкост; - съобразяване с граматичните норми на езика.
<p>Писане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да пише ясни и подробни текстове по разнообразни и/или изучавани теми; - да пише резюме на текст; - да обобщава информация от различни източници; - да води официална кореспонденция; - да разработва проект (творческа задача) по 	<ul style="list-style-type: none"> - съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; - лексика и фразеология - уместна употреба, богатство на използваните средства; - съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.

зададена тема, като използва различни източници;

- да участва в диалогична писмена комуникация (чат, скайп, вайбър и др.)

- да описва реални или въображаеми събития;

- да описва чувства, лични преживявания и отношения.